

**Progettazione di classe e disciplinare**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “SAN G. BOSCO” –  
plesso “COLLODI” Classe 3<sup>^</sup> B  
a.s.2022/2023**

**MODULO FORMATIVO N°3 (1 febbraio - 9 giugno 2023)**

**TITOLO: “Da ME a TE per NOI”**

**PROGETTAZIONE DI CLASSE.....**

<b>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</b>	<b>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <i>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa</i></p>	<p><b>3. COMUNICARE</b> <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>

può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

### **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

La competenza **matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici e di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in **scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### **4. COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

### **6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare

### **6. RISOLVERE PROBLEMI**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

### **8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **1. IMPARARE A IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### **7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

### **4. COLLABORARE E PARTECIPARE**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla

*pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7 .COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

*La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

*realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri*

**2. PROGETTARE**

*Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti*

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

**ITALIANO:**  
**Prof.ssa Albanese Antonella**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**Obiettivi di apprendimento**

**ASCOLTO E PARLATO**

- Curare l'organizzazione di dettaglio di un discorso in modo logico e con specifiche proprietà lessicali adeguato al contesto comunicativo.

**LETTURA**

- Cogliere in forma critica il contenuto di testi di diverso genere
- Sintetizzare in modo significativo le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.

#### SCRITTURA

- Analizzare e rielaborare, in modo critico, le consegne date.
- Scrivere, in modo autonomo, testi di vario genere.

#### LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Comprendere e usare parole di uso specialistico, adattandole al contesto comunicativo di riferimento.

#### GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Conoscere i principali meccanismi di formazione del periodo complesso, riconoscendone in un testo le relative relazioni.

### **Contenuti/attività**

Generi e tipologie testuali:

- Il romanzo di formazione e psicologico.
- Il testo poetico.

Temi:

- Guerra e pace
- Legalità
- Diritti umani
- Testimoni ed interpreti

Lettura e comprensione di testi di tipologia Invalsi (continui, non continui e misti).

Guida all'esame: scrivere e parlare; esercitazione per la prova scritta

La Letteratura:

- Il Verismo e il Decadentismo e i loro interpreti
- Le correnti letterarie e i principali autori del Novecento.

Elementi di grammatica:

- La sintassi del periodo

### **Metodologie e strategie**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming

- Discussione libera e guidata
- Lavori individuali e a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Flipped Classroom

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo (schemi, mappe...)
- Dizionario
- prodotti multimediali
- LIM e Classroom

Strategie da adottare per le diverse fasce di livello

**Livello avanzato:**

- Percorsi autonomi di approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Stimolo alla collaborazione tra alunni di pari livello in un clima di serena e utile competizione.
- Tutoring

**Livello adeguato:**

- Esercizi guidati a crescente grado di difficoltà.
- Lavori di gruppo tra alunni di diverso livello.
- Controllo degli apprendimenti.

**Livello basilare:**

- Lavori di gruppo tra alunni di diverso livello.
- Semplificazione dei contenuti.
- Esercizi guidati.
- Affidamento di compiti a crescente livello di responsabilità.

**DSA e BES:**

- Grafica ad alta leggibilità.
- Mappe concettuali facilitate e sintesi degli argomenti di studio.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Verifiche semplificate.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

### **Valutazione della produzione orale: voto 10**

**Ascolto e parlato/ Lessico ricettivo e produttivo:** comprende testi (letti anche in modalità silenziosa) e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite e costruendo un'interpretazione critica. Usa un lessico fluido e produttivo. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto ed organizzato.

**Lettura:** legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti e comprende testi individuando contenuti, informazioni principali e secondarie, il significato delle parole nel contesto e l'intenzione comunicativa dell'autore.

**Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:** padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze.

### **Valutazione della produzione orale: voto 9**

**Ascolto e parlato/ Lessico ricettivo e produttivo:** comprende testi e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un linguaggio ricco e appropriato. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto.

**Lettura:** legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti e comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto.

**Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:** possiede in modo ampio e articolato le conoscenze e le applica autonomamente.

### **Valutazione della produzione orale: voto 8**

**Ascolto e parlato/ Lessico ricettivo e produttivo:** comprende testi e messaggi orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico appropriato e pertinente. Produce testi orali in modo appropriato e corretto.

**Lettura:** legge e comprende testi scritti in modo scorrevole ed espressivo, individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie.

**Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:** possiede e utilizza in modo corretto le conoscenze.

### **Valutazione della produzione orale: voto 7**

**Ascolto e parlato/ Lessico ricettivo e produttivo:** comprende i testi e i messaggi orali in modo quasi completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico appropriato. Produce testi orali in modo sostanzialmente corretto.

**Lettura:** legge in modo scorrevole e individua discretamente le informazioni globali del testo.

**Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:** possiede e rielabora in modo soddisfacente, ma poco approfondito, le conoscenze.

#### **Valutazione della produzione orale: voto 6**

**Ascolto e parlato/ Lessico ricettivo e produttivo:** comprende i testi e i messaggi orali nelle linee essenziali. Si esprime in modo chiaro. Produce testi orali in modo globalmente comprensibile.

**Lettura:** legge senza errori, ma in modo meccanico, ricavando informazioni essenziali.

**Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:** possiede e rielabora in modo sufficiente, ma poco approfondito, le conoscenze.

#### **Valutazione della produzione orale: voto 5**

**Ascolto e parlato/ Lessico ricettivo e produttivo:** comprende testi e messaggi orali in modo parzialmente adeguato. Usa un linguaggio poco consapevole e non pertinente. Produce testi orali in modo confuso.

**Lettura:** legge in modo stentato, ricavando le informazioni in modo superficiale.

**Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:** possiede e rielabora, in modo stentato e non autonomo, le conoscenze

#### **Valutazione dei testi scritti: voto 10**

**Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale:** lo svolgimento è pertinente alla traccia e alla tipologia testuale ed è espresso in forma brillante e personale.

**Correttezza sintattica e ortografica:** l'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura).

**Coerenza, originalità, completezza e organicità nello svolgimento:** lo svolgimento si struttura in modo chiaro, originale e ben articolato. L'argomento è trattato in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.

**Stile e lessico:** lessico ricco e pregnante.

#### **Valutazione dei testi scritti: voto 9**

**Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale:** lo svolgimento è pertinente alla traccia e alla tipologia testuale in tutti i suoi aspetti.



**Correttezza sintattica e ortografica:** l’ortografia è corretta (errori lievi) e la sintassi ben articolata.

**Coerenza, originalità, completezza e organicità nello svolgimento:** le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati. L’argomento è trattato in modo ricco e personale.

**Stile e lessico:** lessico ricco e vario.

**Valutazione dei testi scritti: voto 8**

**Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale:** lo svolgimento è aderente alla traccia e alla tipologia testuale.

**Correttezza sintattica e ortografica:** l’ortografia è per lo più corretta, la sintassi è sufficientemente articolata.

**Coerenza, originalità, completezza e organicità nello svolgimento:** lo svolgimento è generalmente organico nelle sue parti. L’argomento è trattato in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.

**Stile e lessico:** lessico appropriato.

**Valutazione dei testi scritti: voto 7**

**Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale:** lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia e alla tipologia testuale.

**Correttezza sintattica e ortografica:** l’ortografia non è sempre corretta, la sintassi presenta qualche incertezza.

**Coerenza, originalità, completezza e organicità nello svolgimento:** lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti. L’argomento è trattato in modo generico, ma presenta alcune considerazioni personali.

**Stile e lessico:** lessico adeguato.

**Valutazione dei testi scritti: voto 6**

**Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale:** lo svolgimento è poco pertinente alla traccia e alla tipologia testuale.

**Correttezza sintattica e ortografica:** l’ortografia e la sintassi sono incerte.

**Coerenza, originalità, completezza e organicità nello svolgimento:** la coerenza del testo è limitata. L’argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse.

**Stile e lessico:** lessico semplice e colloquiale.

**Valutazione dei testi scritti: voto 5**

**Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale:** lo svolgimento non è pertinente alla traccia e alla tipologia testuale. **Correttezza sintattica e ortografica:** numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa.

**Coerenza, originalità, completezza e organicità nello svolgimento:** lo svolgimento non è chiaro e/o privo di organizzazione. L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.

**Stile e lessico:** lessico povero e ripetitivo.

#### **Valutazione dei testi scritti: voto 4**

La valutazione “4” sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Ciò vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari somministrati in classe, con o senza preavviso.

**APPROFONDIMENTO:  
prof.ssa Albanese Antonella**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono i medesimi indicati per l'Italiano.

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Gli obiettivi di apprendimento sono i medesimi indicati per l'Italiano.

#### **Contenuti/attività**

L'ora di approfondimento sarà dedicata alla lettura, alla comprensione e all'analisi del testo; alla riflessione linguistica; a tematiche di Educazione civica; alle esercitazioni per la prova Invalsi.

#### **Metodologie e strategie**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brainstorming
- Discussioni guidate per coordinare gli interventi degli alunni
- Cooperative learning e lavori di gruppo

Le suindicate metodologie verranno espletate mediante i seguenti strumenti:

- Uso dei libri di testo
- schemi e mappe concettuali
- prodotti multimediali
- Lim
- Classroom

### **Valutazione**

I criteri di valutazione sono i medesimi indicati per l’Italiano e per l’Educazione civica.

**LINGUA INGLESE:  
prof.ssa Nadia DI SARNO**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- L’alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti personali e familiari.
- Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- Descrive in termini semplici, aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante ed esprime bisogni immediati.

### **Obiettivi di apprendimento**

- **Ascolto:** Comprendere un semplice brano attraverso la proiezione di un supporto multimediale a corredo del libro di testo individuandone argomento e informazioni specifiche. Ascoltare e comprendere una gamma di comunicazioni orali contenenti le funzioni comunicative apprese.
- **Parlato:** Sostenere con buona pronuncia una breve conversazione, utilizzando strutture e funzioni linguistiche apprese. Interagire per condividere esperienze, future passate ed informazioni afferenti la sfera personale.
- **Letture:** Leggere in maniera corretta e comprendere una gamma di testi scritti (brani, schede, volantini, depliant turistici) contenenti le strutture e le funzioni comunicative apprese. Leggere per individuare informazioni o seguire procedimenti per attività collaborative.

## IC “SAN GIOVANNI BOSCO” PROGETTAZIONE A.S. 2022/23

- Scrittura: Descrivere con semplici testi il proprio vissuto ed il proprio ambiente usando anche un supporto digitale. Compilare moduli, tabelle, schemi con dati personali o altrui richiesti. Produrre semplici testi (lettere, inviti, messaggi), anche su supporto digitale, utilizzando il lessico, le strutture e le funzioni apprese
- Riflessione sulla lingua: Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

### Contenuti/attività

- Lessico: computers and smartphones, crimes, criminals and punishment, health problems, injuries and treatments.
- Funzioni: checking into a hotel, reporting a theft, asking for and giving advice.
- Grammatica: present perfect simple, *past continuous* (aff- neg- int-+short answers), *while/when, should* ( aff- neg- int +short answers), *1° and 2° conditional*.
- Culture: The UN and the Declarations of Human Rights - Women who made a difference - Martin Luther King and the Civil Rights Movement - Nelson Mandela, Mahatma Gandhi - The USA.

### Metodologie e strategie

Task-based-learning, Role-play, Esercitazioni individuali e a piccoli gruppi, Didattica laboratoriale, Problem-solving, Flipped classroom e cooperative learning (gli alunni dovranno effettuare, utilizzando gli strumenti tecnologici a loro disposizione, ricerche sul web per reperire i documenti oggetto dei contenuti e delle attività).

Le attività didattiche procederanno attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Lavori individuali e a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Costruzione di schemi di sintesi e di mappe concettuali
- Strumenti di guida alla comprensione
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni pratiche individuali o a piccoli gruppi
- Valutazione frequente
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- Film, cd rom, audiolibri
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Si farà uso della LIM e della rete Internet anche per attività di ricerca e di approfondimento.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Comprende dettagliatamente messaggi orali/scritti, si esprime con pronuncia ed intonazione corrette ed in modo scorrevole, scrive utilizzando un lessico ed un registro appropriato al contesto/destinatari dei suoi messaggi. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

9: Comprende precisamente messaggi orali/scritti, interagisce con padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di rielaborare, completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo autonomo. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

8: Comprende globalmente messaggi orali/scritti, interagisce con buona padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo corretto e coerente. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

7: Comprende messaggi orali/scritti nelle sue parti essenziali, interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo quasi sempre corretto. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

6: Comprende parzialmente messaggi orali/scritti, interagisce con lessico essenziale. È capace di completare parzialmente e formulare brevi testi/dialoghi in modo non sempre corretto. Se guidato, riconosce i propri errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

5: Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi orali/scritti, nell'interazione in lingua con i compagni o con la docente. Difficoltà nella memorizzazione del lessico essenziale. Completa parzialmente e formula brevi testi/dialoghi solo se guidato. Non sempre riconosce i propri errori.

**SECONDA LINGUA: spagnolo**  
**Prof.ssa Ruscigno Michela**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio

ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

### **Obiettivi di apprendimento**

Comprensione orale: comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

Produzione orale e interazione: interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Saper esporre semplici testi di civiltà. Comprensione scritta: comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Produzione scritta: scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze. Descrivere luoghi familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riflessione sulla lingua: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare le strutture delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

### **Contenuti/attività**

- Funzioni comunicative: Dar consejos e instrucciones, hablar de la salud, hablar del pasado en relación con el presente, comprar en una tienda, proponer una actividad y organizar un encuentro, hablar del pasado sin relación con el presente, comer en un restaurante.
- Lessico: las partes del cuerpo, los cinco sentidos, los problemas de salud y los remedios, ir de compras, libros y películas, en el restaurante y en la mesa, hablar de la comida, las celebraciones
- Grammatica: el pretérito perfecto, el imperativo afirmativo y los pronombres complemento, las preposiciones *por* y *para*, contraste entre *ir* y *venir*, *traer* y *llevar*, *quedar* y *quedarse*, perífrasis, el pretérito indefinido, *desde* vs *hace*
- Civiltà: argomenti di storia, letteratura e attualità per preparare il percorso d'esame
- Attività: Ascolto da cd, lettura di testi, comprensione orale di filmati e reportages, esposizione orale di testi di attualità, civiltà, esercizi (V/F, scelta multipla, riordino, questionari, ecc.). Attività di orientamento per una scelta consapevole del futuro percorso scolastico.

### **Metodologie e strategie**

Lezioni frontali espositive, lezioni interattive, lavori di gruppo e cooperative learning, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo, , impiego di tecniche di simulazione, lavori di gruppo.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Comprende dettagliatamente messaggi orali/scritti, si esprime con pronuncia ed intonazione corrette ed in modo scorrevole, scrive utilizzando un lessico ed un registro appropriato al contesto/destinatari dei suoi messaggi. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

**9:** Comprende precisamente messaggi orali/scritti, interagisce con padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di rielaborare, completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo autonomo. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

**8:** Comprende globalmente messaggi orali/scritti, interagisce con buona padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo corretto e coerente. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce le differenze linguistiche e culturali

**7:** Comprende messaggi orali/scritti nelle sue parti essenziali, interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo quasi sempre corretto. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

**6:** Comprende parzialmente messaggi orali/scritti, interagisce con lessico essenziale. È capace di completare parzialmente e formulare brevi testi/dialoghi in modo non sempre corretto. Se guidato, riconosce i propri errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

**5:** Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi orali/scritti, nell'interazione in lingua con i compagni o con la docente. Difficoltà nelle tecniche di simulazione, lavori di gruppo.

## STORIA

Prof.ssa Florenzio Maria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

- Espone oralmente e con scritture -anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale contemporanea.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Uso delle fonti**

- Conoscere e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali, filmiche...) per approfondire temi storici specifici.
- Utilizzare fonti diverse ai fini dello studio e della produzione scritta o orale.

#### **Organizzazione delle informazioni**

- Operare con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

#### **Strumenti concettuali**

- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

#### **Produzione scritta e orale**

- Produrre testi di diversa complessità utilizzando fonti di informazione manualistiche e digitali.
- Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli correlare e collocare in un corretto quadro di civiltà e/o di sintesi.

### **Contenuti/attività**

- Il regime fascista in Italia
- La Germania nazista
- La seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- L'Italia repubblicana
- La decolonizzazione
- Il mondo negli anni Sessanta, Settanta, Ottanta
- Il mondo attuale
- Attività di laboratorio: lettura e analisi di fonti storiche.



## Metodologie e strategie

Le attività didattiche procederanno attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Lavori individuali e a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Costruzione di schemi di sintesi e di mappe concettuali.
- Strumenti di guida alla comprensione
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Le attività di laboratorio saranno svolte alternando il lavoro individuale, quello in coppia e quello a piccoli gruppi.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione.
- Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo.
- Film, cd rom, audiolibri.
- Carte storiche.

Si farà uso della LIM e della rete Internet anche per attività di ricerca e di approfondimento.

Strategie da adottare per le diverse fasce di livello.

### **Livello avanzato:**

- Percorsi autonomi di approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Stimolo alla collaborazione tra alunni di pari livello in un clima di serena e utile competizione.
- Aumento della fiducia nelle proprie capacità.

### **Livello adeguato:**

- Lavori di gruppo tra alunni di diverso livello.
- Costante controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche.
- Aumento della fiducia nelle proprie capacità.

### **Livello basilare:**

- Lavori di gruppo tra alunni di diverso livello.
- Semplificazione dei contenuti.
- Reiterazione degli interventi didattici.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Controllo costante del lavoro in classe e delle consegne domestiche.
- Aumento dell'autostima attraverso la valorizzazione dei piccoli progressi.

**DSA e BES:**

- Grafica ad alta leggibilità.
- Mappe concettuali facilitate e sintesi degli argomenti di studio.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Verifiche facilitate.
- Controllo costante del lavoro in classe e delle consegne domestiche.
- Aumento dell'autostima attraverso la valorizzazione dei piccoli progressi.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

#### **Voto 10**

**Uso delle fonti:** riconosce e usa, in modo approfondito, completo e particolareggiato ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.

**Organizzazione delle informazioni:** seleziona, scheda ed organizza, in modo autonomo e preciso, le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce, in modo completo e approfondito, le vicende storiche. Collega, in modo logico e corretto, cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella precisa dimensione spazio-temporale.

**Strumenti concettuali:** utilizza, autonomamente e in modo pertinente, le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale:** possiede ed applica autonomamente strategie di studio efficaci (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo preciso ed appropriato.

#### **Voto 9**

**Uso delle fonti:** riconosce e usa, in modo completo e particolareggiato, ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.

**Organizzazione delle informazioni:** seleziona, scheda ed organizza, in modo autonomo, le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce, in modo completo, le vicende storiche. Collega, in modo logico e corretto, cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale.

**Strumenti concettuali:** utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale:** possiede ed applica strategie di studio efficaci (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo appropriato.

#### Voto 8

**Uso delle fonti:** riconosce e usa, in modo completo, le fonti storiche e sa ricavarne informazioni.

**Organizzazione delle informazioni:** seleziona, scheda ed organizza adeguatamente le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce, in modo adeguato, le vicende storiche. Collega, in modo logico, cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale.

**Strumenti concettuali:** utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare adeguatamente problemi interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale:** possiede ed applica produttive strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo adeguato.

#### Voto 7

**Uso delle fonti:** riconosce e usa discretamente tutte le fonti storiche e ne ricava le informazioni principali.

**Organizzazione delle informazioni:** seleziona, scheda ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce, in modo essenziale, le vicende storiche. Collega cause, fatti e conseguenze.

**Strumenti concettuali:** utilizza, in modo essenziale, le conoscenze apprese per analizzare problemi interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale:** possiede ed applica discrete strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo discreto.

#### Voto 6

**Uso delle fonti:** riconosce e usa, in modo essenziale, le fonti storiche e ne ricava qualche informazione.

**Organizzazione delle informazioni:** seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi. Conosce le principali vicende storiche. Riconosce i collegamenti, ma talvolta non distingue le differenze tra cause e fatti.

**Strumenti concettuali:** utilizza semplici conoscenze apprese per riferire, in modo elementare, problemi interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale:** possiede ed applica meccanicamente superficiali strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina in modo essenziale.

### Voto 5

**Uso delle fonti:** riconosce e usa, in modo parziale, le fonti; sa ricavarne informazioni soltanto con la guida del docente.

**Organizzazione delle informazioni:** seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi, solo se guidato. Conosce in modo parziale/frammentario le principali vicende storiche. Riconosce qualche collegamento tra cause, fatti e conseguenze solo guidato.

**Strumenti concettuali:** raramente, e solo se guidato, è in grado di utilizzare le conoscenze apprese per riferire concetti basilari riguardo a problemi interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale:** non possiede una minima strategia di studio; utilizza un esiguo numero di termini specifici, perlopiù in modo inappropriato.

## GEOGRAFIA

Prof. ssa Florenzio Maria

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### Obiettivi di apprendimento

#### Orientamento

- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

### **Linguaggio della geo-graficità**

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

### **Paesaggio**

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

### **Regione e sistema territoriale**

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

### **Contenuti/attività**

- Asia
- America
- Oceania
- Antartide

### **Metodologie e strategie**

Le attività didattiche procederanno attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Discussione libera e guidata
- Lavori individuali e a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Costruzione di schemi di sintesi e di mappe concettuali.
- Strumenti di guida alla comprensione
- Didattica laboratoriale
- Esercitazioni individuali o a piccoli gruppi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Le attività di laboratorio saranno svolte alternando il lavoro individuale, quello in coppia e quello a piccoli gruppi.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri di testo in adozione
- Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo
- Film, cd rom, audiolibri
- Carte storiche

Si farà uso della LIM e della rete Internet anche per attività di ricerca e di approfondimento.

### **Strategie da adottare per le diverse fasce di livello**

#### **Livello avanzato:**

- Percorsi autonomi di approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.
- Stimolo alla collaborazione tra alunni di pari livello in un clima di serena e utile competizione.
- Aumento della fiducia nelle proprie capacità.

#### **Livello adeguato:**

- Lavori di gruppo tra alunni di diverso livello.
- Costante controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche.
- Aumento della fiducia nelle proprie capacità.

#### **Livello basilare:**

- Lavori di gruppo tra alunni di diverso livello.
- Semplificazione dei contenuti.
- Reiterazione degli interventi didattici.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Controllo costante del lavoro in classe e delle consegne domestiche.
- Aumento dell'autostima attraverso la valorizzazione dei piccoli progressi.

#### **DSA e BES:**

- Grafica ad alta leggibilità.
- Mappe concettuali facilitate e sintesi degli argomenti di studio.
- Esercizi guidati e schede strutturate.
- Verifiche facilitate.
- Controllo costante del lavoro in classe e delle consegne domestiche.
- Aumento dell'autostima attraverso la valorizzazione dei piccoli progressi.

### **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

### Voto 10

**Orientamento:** si orienta nello spazio e sulle carte in autonomia e con sicurezza, sa orientare le carte in base ai punti cardinali in modo eccellente.

**Linguaggio della geo-graficità:** riconosce, comprende il linguaggio specifico e gli strumenti, in modo completo e dettagliato, e li utilizza in modo appropriato e preciso; ricerca, analizza, classifica in modo sicuro i dati, confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni, che rappresenta, in modo razionale, attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

**Paesaggio:** coglie in modo chiaro, completo e particolareggiato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**Regione e sistema territoriale:** conosce e riconosce, in modo approfondito, completo e particolareggiato, i differenti ambienti e luoghi di interesse storico-culturale; comprende e confronta autonomamente, in modo originale e critico, usi, costumi e tradizione dei popoli.

### Voto 9

**Orientamento:** si orienta nello spazio, usando, in modo completo, tutti gli strumenti, sa orientare le carte in base ai punti cardinali in modo appropriato.

**Linguaggio della geo-graficità:** riconosce, comprende il linguaggio specifico e gli strumenti, in modo completo, e li utilizza in modo appropriato; ricerca, analizza, classifica, in modo autonomo, i dati, confrontando, in modo pertinente, le informazioni che rappresenta con competenza attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

**Paesaggio:** coglie, in modo chiaro e completo, gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**Regione e sistema territoriale:** conosce e riconosce, in modo completo e particolareggiato, gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di siti storici; comprende e confronta, in modo autonomo e critico, usi, costumi e tradizione dei popoli.

### Voto 8

**Orientamento:** si orienta nello spazio e sulle carte con sicurezza, sa orientare le carte in base ai punti cardinali in modo adeguato.

**Linguaggio della geo-graficità:** comprende e conosce i linguaggi e gli strumenti della disciplina, in modo pertinente, e li utilizza, in modo adeguato; ricerca, analizza, classifica, in modo adeguato, i dati, confrontando le informazioni che rappresenta attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

**Paesaggio:** coglie, in modo completo, gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**Regione e sistema territoriale:** conosce e riconosce, in modo completo, gli elementi fisici e antropici di un ambiente e comprende e confronta, in modo adeguato, usi, costumi e tradizione dei popoli.

#### Voto 7

**Orientamento:** si orienta nello spazio e sulle carte con sicurezza, sa orientare le carte in base ai punti cardinali.

**Linguaggio della geo-graficità:** comprende i linguaggi e gli strumenti della disciplina e li utilizza in modo corretto; rappresenta e riproduce i dati, in modo essenziale, attraverso grafici e tabelle, effettua collegamenti e utilizza a livello basilare i comuni software applicativi.

**Paesaggio:** coglie gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**Regione e sistema territoriale:** possiede una discreta conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente ed effettua collegamenti tra usi, costumi e tradizione dei popoli.

#### Voto 6

**Orientamento:** sa orientarsi nello spazio e sulle carte, individuando i punti cardinali.

**Linguaggio della geo-graficità:** comprende i linguaggi e gli strumenti della disciplina in modo essenziale; rappresenta e riproduce i dati attraverso grafici e tabelle, in modo non sempre preciso, e utilizza, con l’aiuto del docente, i comuni software applicativi effettuando semplici collegamenti.

**Paesaggio:** coglie, in modo essenziale, gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**Regione e sistema territoriale:** conosce, in modo essenziale, gli elementi fisici e antropici di un ambiente e comprende ed effettua semplici collegamenti tra le informazioni in suo possesso su usi e costumi dei popoli.

#### Voto 5

**Orientamento:** sa orientarsi nello spazio e sulle carte con difficoltà e solo con la guida del docente.

**Linguaggio della geo-graficità:** comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti della disciplina in modo approssimativo e frammentario; rappresenta e riproduce con difficoltà i dati attraverso grafici e tabelle.

**Paesaggio:** coglie gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale solo con la guida dell’insegnante.



**Regione e sistema territoriale:** conosce, in modo parziale, gli elementi fisici e antropici di un ambiente e li espone senza stabilire nessi di causalità o relazioni tra gli eventi o le informazioni.

**MATEMATICA:**  
**prof.ssa Di Roma Elvia**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **NUMERI:**

- Eseguire operazioni e risolvere problemi in R
- Interpretare e costruire e trasformare formule che contengono lettere
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

#### **FIGURE E SPAZIO:**

- Riconosce i poliedri in vari contesti
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure
- 

#### **DATI E PREVISIONI:**

- Rappresentare e interpretare insiemi di dati
- Calcolare la probabilità di eventi

### **Contenuti/attività**

## NUMERI

- Il calcolo letterale
- Le equazioni

## FIGURE E SPAZIO

- La geometria solida
- I poliedri
- I solidi di rotazione

## DATI E PREVISIONI

- Indagini statistiche e la probabilità

## Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata (rispetto ad esperienze del quotidiano)
- Lavoro di gruppo
- Problem solving
- Cooperative learning.
- Tutoring
- Utilizzo delle nuove tecnologie.
- Classe capovolta.
- Costruzione di schemi di sintesi.
- Percorsi autonomi di approfondimento.
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico

## Strumenti

- Libri di testo in adozione
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Mappe concettuali
- Computer
- Tablet
- Lim
- Lavagna

## Valutazione

10

NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo originale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo pertinente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo autonomo e preciso.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo coerente e originale.

9

NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo particolareggiato, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo completo.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo appropriato, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo coerente e sicuro.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo autonomo e organico.

8

NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo abbastanza appropriato.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo corretto, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sicuro.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo approfondito.

7

NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo quasi completo inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente corretto.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo soddisfacente, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici in modo sostanzialmente pertinente.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo discreto.

6

NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo essenziale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo elementare.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo poco preciso, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e utilizzando termini, simboli e codici solo se guidato.

DATI E PREVISIONI: Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo frammentario.

5

NUMERI: Conosce e comprende i concetti relativi all'insieme numerico con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre applica e risolve problemi aritmetici utilizzando termini, simboli e codici in modo superficiale.

SPAZIO E FIGURE: Conosce e comprende i concetti geometrici con proprietà e operazioni in modo superficiale, inoltre opera con le figure geometriche risolvendo problemi e

## **IC “SAN GIOVANNI BOSCO” PROGETTAZIONE A.S. 2022/23**

utilizzando termini, simboli e codici in maniera approssimata e con guida.

**DATI E PREVISIONI:** Rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo superficiale.

**SCIENZE:**  
**prof. De Paola Tommaso**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

**Obiettivi di apprendimento**

- Descrivere le parti che compongono i vulcani
- Descrivere le diverse forme e tipologie di vulcani
- Sapere che cos'è un terremoto
- Conoscere e descrivere i moti della Terra
- Conoscere i movimenti e descrivere le principali caratteristiche della Luna
- Conoscere la differenza tra eclissi di Sole ed eclissi di Luna
- Sapere come si è formato il Sistema Solare
- Conosce i principali Pianeti e le loro caratteristiche
- Descrivere il sistema nervoso e il sistema endocrino.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica
- Realizzare esperienze

**Contenuti/attività**

- I vulcani e i terremoti.
- L'Universo e le sue leggi.
- Il Sistema Nervoso ed Endocrino
- Evoluzione degli esseri viventi
- La genetica

**Metodologie e strategie**

- Lezione frontale interattiva con interventi stimolo
- Lezione dialogata
- Discussione libera e guidata (rispetto a esperienze del quotidiano)

- Problem solving
- Metodo operativo (laboratoriale)
- Metodo scientifico-sperimentale
- Cooperative learning. (alternanza del lavoro individuale con quello di coppia e di gruppo)
- Tutoring
- Costruzione schemi sintesi
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività laboratoriale
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

### Strumenti

- Libro di testo in adozione.
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Lavagna
- Lim
- Quaderno di lavoro
- Mappe concettuali

### Valutazione

#### Voto 10

**Biologia:** Conosce i concetti relativi alla biologia in modo autonomo e approfondito, comprende le relazioni e argomenta le somiglianze e le differenze presenti nel funzionamento delle diverse specie di viventi compreso l'uomo in modo organico.

**Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce i concetti relativi alla struttura e alla dinamica della terra in modo eccellente, inoltre comprende ed interpreta le relazioni presenti nei fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico originale.

#### Voto 9

**Biologia:** Conosce i concetti relativi alla biologia in modo approfondito, comprende le relazioni e argomenta le somiglianze e le differenze presenti nel funzionamento delle diverse specie di viventi compreso l'uomo in modo pertinente.

**Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce i concetti relativi alla struttura e alla dinamica della terra in modo autonomo, inoltre comprende ed interpreta le relazioni presenti nei fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico abbastanza valido.

#### Voto 8

**Biologia:** Conosce i concetti relativi alla biologia in modo corretto e preciso, comprende le relazioni e argomenta le somiglianze e le differenze presenti nel funzionamento delle diverse specie di viventi compreso l'uomo in modo sicuro.

**Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce i concetti relativi alla struttura e alla dinamica della terra in modo pertinente, inoltre comprende ed interpreta le relazioni presenti nei fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico valido.

**Voto 7**

**Biologia:** Conosce i concetti relativi alla biologia in modo sostanzialmente pertinente, comprende le relazioni e argomenta le somiglianze e le differenze presenti nel funzionamento delle diverse specie di viventi compreso l'uomo in modo adeguato.

**Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce i concetti relativi alla struttura e alla dinamica della terra in modo generico, inoltre comprende ed interpreta le relazioni presenti nei fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico discreto

**Voto 6**

**Biologia:** Conosce i concetti relativi alla biologia in modo approssimato, comprende le relazioni e argomenta le somiglianze e le differenze presenti nel funzionamento delle diverse specie di viventi compreso l'uomo in modo elementare.

**Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce i concetti relativi alla struttura e alla dinamica della terra in modo parziale, inoltre comprende ed interpreta le relazioni presenti nei fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico frammentario.

**Voto 5**

**Biologia:** Conosce i concetti relativi alla biologia in modo approssimato, comprende le relazioni e argomenta le somiglianze e le differenze presenti nel funzionamento delle diverse specie di viventi compreso l'uomo in modo superficiale.

**Astronomia e Scienze della Terra:** Conosce i concetti relativi alla struttura e alla dinamica della terra in modo parziale e lacunoso, inoltre comprende ed interpreta le relazioni presenti nei fenomeni naturali utilizzando un linguaggio specifico frammentario e superficiale.

**MUSICA:**  
**Prof. Paolo Palazzo**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

**Obiettivi di apprendimento**

- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico - melodici.
- Eseguire composizioni strumentali di epoche e stili differenti, sia individualmente, sia in gruppo.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche
- Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto

**Contenuti/attività**

- Scrittura musicale complessa (tonalità con due alterazioni in chiave, le scale maggiori e minori, gli accordi);
- Lettura ritmico melodica
- Tecniche espressive del canto (estensione d'ottava) e della pratica strumentale (tastiera);
- Pratica musicale di brani strumentali e vocali appartenenti a epoche, generi e stili musicali diversi della Storia, riconoscendo i suoi principali esponenti (dalla fine dell'Ottocento arrivando ai macro generi pop rock)
- Analisi musicale (forma e testo)



### **Metodologie e strategie**

Ascolto guidato per imparare ad “ascoltare” se stessi e gli altri e per interpretare messaggi;

Lavori individuali e/o di gruppo;

Uso spontaneo della voce e di strumenti ritmici;

Problem solving

Produzione grafica creativa

Esecuzione strumentale di gruppo

Strumenti

Libro di testo

Esercizi guidati e schede strutturate

Mappe concettuali

Strumenti musicali

### **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Partecipa alle attività musicali costantemente e attivamente senza essere sollecitato.

Partecipa alle attività di gruppo in modo autonomo e corretto; sa ascoltare ed eseguire brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili in modo sicuro ed espressivo

9: Partecipa alle attività musicali senza essere sollecitato. Partecipa alle attività di gruppo in modo corretto, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in modo sicuro

8: Partecipa alle attività musicali con occasionali sollecitazioni. Partecipa ai cambiamenti richiesti in modo generalmente corretto, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in modo autonomo

7: Partecipa alle attività musicali di gruppo. Partecipa alle attività della classe in modo autonomo, sa ascoltare ed eseguire brani vocali di diversi generi e stili in maniera essenziale

6: Partecipa alle attività musicali solo se sollecitato. Partecipa alle attività in modo discontinuo e solo se guidato, esegue in modo incerto e meccanico semplici brani vocali.

**ARTE E IMMAGINE:**  
**prof.ssa LUCARELLA Anna Maria**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

**Obiettivi di apprendimento**

- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

**Contenuti/attività**

- Le tecniche operative: dripping, tecniche polimateriche, tecniche miste, la pittura a tempera, collage
- La maschera
- Il corpo umano
- Impaginazione e lettering (criteri essenziali)
- Riproduzione di un'opera o parte di essa.
- La storia dell'arte: dal Romanticismo all'arte contemporanea

### Metodologie e strategie

- Lezione frontale e dialogata con grande utilizzo di immagini (anche tramite lavagna interattiva multimediale, SMART TV.);
- Flipped classroom;
- Discussione libera e guidata;
- Dettatura di appunti;
- Sperimentazione di più tecniche e linguaggi, per consentire forme espressive adeguate a personalità e capacità diverse;
- Lavori individuali e/o di gruppo;
- Percorsi autonomi di approfondimento;
- Controllo costante del materiale e dei compiti e relativa valutazione.

DSA e BES:

- Grafica ad alta leggibilità;
- Mappe concettuali;
- Verifiche semplificate;
- Valorizzare i piccoli progressi e il lavoro svolto per aumentare l'autostima.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 - legge correttamente e commenta criticamente in modo eccellente e con grande sensibilità un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

9 - legge correttamente e commenta criticamente in modo adeguato e con grande sensibilità un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

8 - Legge in modo adeguato e commenta criticamente in modo semplice, ma con sensibilità, un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

7 - Legge se guidato e commenta criticamente in modo non organico e con poca sensibilità un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene

6 - Legge se aiutato e commenta criticamente in modo semplice un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene

5 - Non legge correttamente e commenta criticamente in modo parziale un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

**TECNOLOGIA**  
**prof. Domenico Luce**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione;
- L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
- L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

**Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere e impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico per rappresentare solidi utilizzando la geometria descrittiva bidimensionale e tridimensionale.
- Conoscere le conseguenze delle scelte energetiche sull'uomo e sull'ambiente.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

**Contenuti/attività**

- Energia, forme e fonti di energia
- rappresentazione grafica in assonometria cavaliera e monometrica di solidi e oggetti di uso comune.
- rilievo di edifici e rappresentazione in scala

**Metodologie e strategie**

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

- lezione frontale e lezione partecipata;
- lavoro in gruppi;
- laboratorio;
- lavoro individuale da svolgere a casa;
- utilizzo delle TIC;
- discussione libera e guidata;
- costruzione di schemi di sintesi;

## IC “SAN GIOVANNI BOSCO” PROGETTAZIONE A.S. 2022/23

- percorsi autonomi di approfondimento;
- controllo costante del materiale e dei compiti inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelte a seconda delle necessità tra i seguenti:

- libri di testo in adozione;
- computer, tablet, LIM, aula, laboratorio di informatica;
- esercizi guidati e schede strutturate.

Per facilitare l'apprendimento di tutti sono previste le seguenti strategie:

- Reiterazione degli interventi didattici;
- Semplificazione dei contenuti e costruzione di mappe di sintesi;
- Esercizi guidati schede strutturate e lavori in gruppo;
- Interventi didattici individualizzati.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette autonomo e sicuro con apporti personali nelle applicazioni anche in situazioni nuove o complesse;

9 - alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette autonomo e sicuro nelle applicazioni anche in situazioni complesse;

8 - alunno con livello di conoscenze e abilità complete autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

7 - alunno con livello di conoscenze e abilità di base autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;

6 - alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

5 - alunno con livello di conoscenze e abilità parziali incerto nelle applicazioni in situazioni semplici

**SCIENZE MOTORIE:  
prof. Marangi Rocco**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alla situazione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Obiettivi di apprendimento

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

Contenuti/attività

- Esercizi e giochi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi, individuali e di gruppo.
- Sviluppo degli schemi motori di base, delle capacità condizionali e coordinative.
- Conoscenza teorica e pratica di alcuni dei principali sport di squadra (pallavolo, basket, pallamano, calcio, taekwondo, atletica leggera)
- Funzione dell'apparato cardio-circolatorio. Cenni di alimentazione ed igiene.
- Esercitazioni di arbitraggio.
- Le nuove dipendenze: abuso delle nuove tecnologie. Il doping nello sport.

Metodologie e strategie

- - Lezione frontale e dialogata
- - Discussione libera e guidata;

- - Lavori individuali e/o di gruppo;
- - Visione di filmati e approfondimento guidato( LIM)
- - Laboratori motori
- - Ricerche mediante internet e altri mezzi multimediali
- - Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico;
- - Questionari

### **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: La partecipazione alla lezione è eccellente, produttiva, sicura, efficace e nel pieno rispetto delle regole;

9: La partecipazione alla lezione è ottima, sicura e nel rispetto delle regole;

8: La partecipazione alla lezione è buona, abbastanza sicura e nel rispetto delle regole;

7: La partecipazione alla lezione è discreta, poco sicura ma nel rispetto delle regole;

6: La partecipazione alla lezione è sufficiente e rispetta quasi sempre le regole;

5: La partecipazione alla lezione è insufficiente, superficiale e rispetta le regole solo se costantemente richiamato.

**RELIGIONE CATTOLICA**  
**prof.ssa Ripa Ilaria Antonia**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

- E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per realizzarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

**Obiettivi di apprendimento**

- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici
- Riconoscere nel “ Discorso della Montagna” la proposta più alta che Gesù presenta agli uomini per realizzare la propria vita
- Conoscere il messaggio biblico e la riflessione della Chiesa sul valore della pace
- Conoscere le caratteristiche dell'Ebraismo e dell'Islam e alcuni temi specifici come il fondamentalismo, la condizione della donna, e i diritti umani
- Saper confrontare la fede nelle tre religioni monoteiste

**Contenuti/attività**

- I dieci comandamenti :la morale
- Gesù e le beatitudini
- Il nuovo comandamento: la legge dell'amore
- Le Beatitudini nel progetto di vita cristiana
- Un mondo di pace da costruire
- Gesù Cristo è shalom
- La Chiesa e la pace
- Vivere nel rispetto della natura e in pace con gli altri
- La realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo
- L'ateismo e il risveglio religioso
- Le religioni nel mondo: Elementi e caratteristiche dell'Induismo, del Buddhismo del Confucianesimo e dello Shintoismo
- Elementi e caratteristiche delle tre religioni monoteiste
- La condizione della donna nelle tre religioni monoteiste
- I valori nelle diverse religioni
- Le religioni si incontrano: Il documento Nostra Aetate e l'importanza del dialogo interreligioso



### Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Lavori di gruppo
- Flipped classroom e cooperative learning
- Realizzazione di cartelloni o powerpoint
- Visione di filmati
- Ricerche mediante internet e altri mezzi multimediali
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico;
- Questionari

### **DSA e BES:**

- Mappe concettuali facilitate e sintesi degli argomenti di studio.
- Esercizi guidati e schede strutturate.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

Ottimo: La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio: Sa esporre in maniera organica, interdisciplinare ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso

Distinto: Sa esporre in maniera adeguata ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Buono: Sa esporre sia pure in maniera non del tutto autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Discreto: Espone in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Sufficiente: Espone solo parzialmente e in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Insufficiente: Non sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Utilizza correttamente la rete , comprendendone i rischi e navigando in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

### Obiettivi di apprendimento

- Sa avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Conoscere gli aspetti positivi e negativi della tecnologia e gli effetti sui minori.
- Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.

### Contenuti/attività

**Approfondimento:** brani a scelta sulla salvaguardia dell'ambiente e del territorio locale e sulla tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. (2 h )

**Storia:** beni culturali, ambientali e turismo: quando il territorio diventa risorsa occupazionale (2h).

**Religione/Alternativa IRC:** Rispetto dell'ambiente e comportamenti sostenibili (2h).

**Tecnologia:** le energie rispettose dell'ambiente (2h).

**Musica** ascolto e analisi di brani relativi al concetto di dono di sé per gli altri (2h).

**Scienze Motorie:** “Eco Orienteering”(2h).

### Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brainstorming
- Discussioni guidate per coordinare gli interventi degli alunni
- Cooperative learning e lavori di gruppo

Le suindicate metodologie verranno espletate mediante i seguenti strumenti:

- Uso dei libri di testo
- schemi e mappe concettuali
- prodotti multimediali
- Lim
- Classroom

**Valutazione**

Si rimanda alla rubrica valutativa relativa al Curricolo Verticale d’Istituto.